

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия- Алания

АНОО «Институт цивилизации» г.Владикавказ

РАССМОТРЕН

Методическим

Объединением

учителей

 Рамонова Ф.Г.

Протокол №1

от «29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

Директора по УР

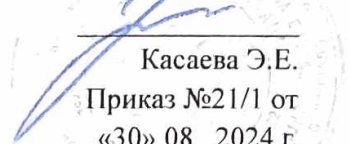


Бизюкина Т.А.

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Касаева Э.Е.

Приказ №21/1 от

«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3480839)

учебного предмета «Истории. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Гаева Р.З.
учитель истории и обществознания

Владикавказ, 2024 год

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее — ФГОС ООО) (с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732), Концепции преподавания учебного курса «История России» в Российской Федерации (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской

ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории- 102(3 часа в неделю)

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго- Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо- израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической

ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА СССР в

1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и

социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и

значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских

настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и

численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г.

– начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека,

влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое

отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г.

– начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	6		1	https://resh.edu.ru/subject/3/6/ https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl – interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/ https://www.yaklass.ru/p/history
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	5			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					

3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4	1		История РФ РЭШ ФИПИ
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			История РФ РЭШ ФИПИ
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от	2			История РФ РЭШ ФИПИ

	колониальной зависимости				
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2			История РФ РЭШ ФИПИ
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	1		История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			https://resh.edu.ru/subject/3/6/ https://urok.1c.ru/library/history/ vseobshchaya_istoriya_5_11_kl – interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/ https://www.yaklass.ru/p/history
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			История РФ РЭШ ФИПИ
5.2	Глобальные проблемы современности	2		1	История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					

6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		1			

История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	8		1	https://resh.edu.ru/subject/3/6/ https://urok.1c.ru/library/history/ vseobshchaya_istoriya_5_11_kl – interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/ https://www.yaklass.ru/p/history
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	10			
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	12			
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	10	1		https://resh.edu.ru/subject/3/6/ https://urok.1c.ru/library/history/
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1		1	
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			
Итого по разделу		42			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					

3.1	Российская Федерация в 1990-е гг. Становление новой России	12			https://resh.edu.ru/subject/3/6/ https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl — interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/ https://www.yaklass.ru/p/history
3.2	Россия в XXI веке. Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	10	1		
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			

3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	2			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		25			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	1			История РФ РЭШ ФИПИ
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	4	

Поурочное планирование

11 КЛАСС № п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	Входной контроль
2	От мира к холодной войне	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	С6-17
3	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 1., таблицу дописать
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П. 2, вопрос 4,
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.3-4, вопросы и задания.
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Таблица событий
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 5-6, вопросы и задания
8	Европейский союз	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П 7-8, вопросы и задания
9	Политическое развитие	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.9, вопросы и

	стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве				задания
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П 10. Мини-проекты.
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 11. Вопросы и задания.
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П. 12. Вопросы и задания
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 1-12 повторить.
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П13., вопросы и задания
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П14, вопросы и задания
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX –	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П15. Сравнить 3 международные конференции.

	начале XXI в.				
17	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.16, работа с документами
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Подготовка К.Р.
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П. 17. Сообщения
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 17 вопросы 1-3
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	С189-196 вопросы 1,2.
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.18. мини-проекты
24	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.19, вопросы, термины, таблица
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.20, документ, вопросы
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.21, вопросы и документ
27	Восстановление экономики страны	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 22, составить схему изменения режимов власти в хронологическом порядке.
28	Положение на	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Мини-проекты

	послевоенном потребительском рынке				
29	Ужесточение административно- командной системы	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 23 вопросы
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.24, групповые задания
31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.25, дать определения понятиям
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Мини-проекты
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	Подготовка к контрольной работе.
34	Социально- экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960- х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 1, вопросы 3,4
36	Научно-техническая революция в СССР	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П. 2, вопросы 4,5,6
37	Реформы в промышленности	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 3, вопросы 1,7
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.4 , работа с контурной картой
39	Социальные программы	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 5-6. Вопросы
40	Внешняя политика СССР	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.7. Вопросы и

	в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.				задания
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.8. вопросы 7-8
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	п. 9. сообщения
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	Мини-проекты
44	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П. 7 региональный проект
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 8 вопросы и задания
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.9 с. 60 дискуссия
47	Советские научные и технические приоритеты	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	Повторение
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.10, вопросы к документам письменно
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П. 10, Контурная карта
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.11-12, с 80 документы и вопросы с.89

	напряженности				
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.13-14. С91 документ. Региональный проект
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П15 вопросы и задания
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.16-17. Работа с документами
55	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.16-17. Вопросы и задания.
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Контурная карта
57	Гласность и плюрализм	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	Повторение
58	«Новое мышление» Горбачева	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П. 18 вопросы дискуссии
59	Демократизация советской политической системы	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 18 вопросы и задания
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П. 19-20. С. 140 вопросы дискуссии
61	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.19-20, задание 1, вопрос 3, с143
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Повторение. С. 152 вопросы и задания.
63	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	

64	Наш край в 1985–1991 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.21. дискуссия
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.21. работа над понятиями и терминами.
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Сообщения
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	Повторение
68	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Темы исследовательских работ
69	Конституция 1993 г. и её значение	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.9-10, характеристика исторической личности
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.9-10, характеристика исторической личности
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.9-10 контурная карта
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Анализ документов
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.26, работа с документом
74	Новые приоритеты внешней политики	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П. 27, проработка заданий ЕГЭ по картам
75	Россия на постсоветском	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.28-27, мини-

	пространстве				проекты
76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.28-27, подготовка к срезу
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.29, сообщения
78	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Повторить, решение заданий ЕГЭ.
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П. 30-31
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.30
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Вопросы семинара
83	Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.31
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Сочинение
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П 32
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Сообщения
87	Реформирование	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.32

	образования, культуры, науки и его результаты				
88	Государственные программы демографического возрождения России	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.32, анализ документов
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.33. вопрос 3 письменно
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.33 творческая работа
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.34 , контурная карта
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.34, контурная карта
93	Современная концепция российской внешней политики	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П35.
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П. 35. Анализ исторических документов
95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П 36 Конспект, контурная карта
96	Миротворческие миссии России	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Составить сводную таблицу
97	Отношения с США и Евросоюзом	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П. 37
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	Творческие работы

99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.38. вопрос 1 письменно
100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/ http://os.fipi.ru/tasks/7/a	П.38. Решение задание ЕГЭ
101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1		https://resh.edu.ru/subject/3/10/	П.39 сообщения по вопросам параграфа.
102	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2023 гг. "	1		https://resh	

Учебно-методические пособия

- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945годы. 11 класс. Базовый уровень» 2023
- Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1945 - 2022 гг., 11 класс/Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
- История России. Горинев М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023
- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение. 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. История, 10 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/10>
2. История, 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/11>
3. Всеобщая история, 5-11 кл. Интерактивные задания на картах
4. https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_i_nteraktivnye_zadaniya_na_kartakh/
5. Материалы для проведения уроков и проверки знаний учеников «ЯКласс», история <https://www.yaklass.ru/p/history>
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ
Проектор, компьютеры, карты, планшеты, тетради, ручки.

